



## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Паспорт Программы развития.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

III. Концепция развития, включая основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации.

IV. Стратегический план развития Организации.

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

VIII. Раздел. Приложения.

**I раздел.**  
**Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МОУ детский сад № 251 на 2021-2026 годы
<b>Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения</b>	Решение педагогического совета от 17.12.2020 г. (протокол № 2) о разработке программы, Решение Совета МОУ об утверждении программы от 24.12.2020 г. (протокол № 4).
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация МОУ детский сад № 251
<b>Исполнитель Программы</b>	Коллектив МОУ детский сад № 251
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> Повысить качество дошкольного образования в ДОО посредством введения профессиональных педагогических стандартов и реализации модели внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, обеспечивающую реализацию профессионального стандарта в деятельности ДОО.</li> <li>2. Организовать мониторинг соответствия требований профессионального стандарта педагога ДО и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.</li> <li>3. Разработать и реализовать программу коррекции профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> <li>5. Апробировать систему внутренней оценки качества в МОУ детский сад № 251 на основе модели ВСОКО как инструмента оценки эффективности реализации программы развития.</li> <li>6. Оценить степень эффективности ВСОКО как средства комплексной оценки деятельности ДОО и управления ею.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Программа рассчитана</b> на 5 лет с 2021 по 2026 годы.</p> <p><b>Начало реализации Программы:</b> январь 2021 года</p> <p><b>Окончание:</b> декабрь 2026г.</p> <p>Программа реализуется в двух проектных линиях (проектная линия «ПСП» и проектная линия «ВСОКО») в три этапа, соответствующим 5 учебным годам.</p>

	<p><b>Сроки и этапы реализации Программы:</b>  <i>1 этап — организационный — 2021 год;</i>  - разработка проектных линий по основным направлениям программы развития (ПСП и ВСОКО)  - совершенствование ВСОКО как механизма достижения качества образования.  <i>2 этап — внедренческий — 2021-2025 год;</i>  - реализация проектных линий программы развития в соответствии с задачами программы;  - проведение мониторинга промежуточных результатов программы развития;  - осуществление корректировки мероприятий по реализации программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ детский сад № 251;  <i>3 этап — результативный — 2026 год.</i> Завершение и анализ итогов программы развития – август 2026г.  - анализ результатов реализации программы развития, оценка ее эффективности;  - подготовка аналитических материалов, размещение их на официальном сайте МОУ;  - определение перспектив для разработки программы развития на следующий период.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МОУ № 251 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ детский сад № 251 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>-эффективное использование средств бюджетных учреждений (бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности).</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b>  - Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующий процесс введения ПСП.  - Разработана и описана модель управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога.  - Разработана и апробирована ВСОКО в ДОО.  - Определены «дефициты» компетентностей педагогов и составлен план их устранения.  -Повышен уровень профессиональной компетентности</p>

	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлены варианты программ по повышению профессионального мастерства.</li> <li>- Разработаны методические рекомендации для педагогов МОУ детский сад № 251 по внедрению стандарта в ДОО.</li> <li>- Увеличилось количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ.</li> <li>- Всем обучающимся МОУ детский сад № 251 обеспечено качественное доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
<p><b>Основные механизмы мониторинга реализации программы</b></p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы ВСОКО;</li> <li>- анализ индивидуальных образовательно-методических траекторий педагога;</li> <li>- периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.</li> </ul>

Программа развития МОУ детский сад № 251 является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда». Программа разработана в соответствии со ст. 28 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущей программы развития МОУ.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ детский сад № 251 на 2021-2026 гг. Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В соответствии с системными приоритетами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Программа направлена на обеспечение качества дошкольного образования и создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности. В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением

учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников общего и дополнительного образования призваны дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ детский сад № 251 по проектным линиям является повышение эффективности деятельности МОУ детский сад № 251 и высокий уровень удовлетворенности потребителей и общества качеством образования.

## **II раздел.**

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Программа разработана на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата), в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (утвержденной приказом от 9 декабря 2016 года N 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области» (с изменениями на 12 ноября 2018 года) (в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 N 153)

### **Историческая справка.**

Настоящее учреждение основано в 1965 году. В 1998 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.03.1998 г. № 343 как детский сад № 251/ Правобережных электрических сетей ОАО «Волгоградэнерго», на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 06.11.1998 г. № 318 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом Управления образования администрации Волгограда от 14.07.2000 г. № 367 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда. В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом Управления образования администрации Волгограда от 19.12.00 г. № 580 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

№ 251 Ворошиловского района г. Волгограда. По результатам аттестации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 251 Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 05.06.2002 г. № 443 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

Официальное полное наименование учреждения с 2015г: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда" (сокращенное наименование: МОУ детский сад № 251)

### **Информационная справка.**

**Местонахождение образовательной организации:** 400074, Россия, Ворошиловский район, г. Волгоград, ул. Социалистическая, д.28

**Учредитель:** муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда).

**Режим работы представляет собой годовой цикл:** с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни -суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Телефон:** 8(8442) 97 44 67

**e-mail:** dou251@volgadmin.ru

**Адрес сайта и сети Интернет:** <https://oshkole.ru/orgs/366/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 19.10.2015 г. серия 34ЛО1, № 0000319, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области.

**Основная цель деятельности МОУ детский сад № 251:**

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

### **Задачи МОУ детский сад № 251:**

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы.

### **Предметом деятельности МОУ детский сад № 251 является:**

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.
- организация досуга детей, проведение конкурсов, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ.

### **Анализ состояния образовательного процесса (образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса).**

**Особенности контингента и форм образования.** Дошкольное образование в МОУ детский сад № 251 реализуется на государственном языке РФ - *русском*. Нормативный срок обучения составляет 5 лет (в соответствии с лицензией).

**Формы получения образования.** Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в очной форме.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 251.

В МОУ детский сад № 251 функционирует 7 групп дошкольного возраста (6 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания и 1 группа кратковременного пребывания)- из них:

- группа кратковременного пребывания-1 группа;



- 1-я младшая группа – 1 группа;
- 2-я младшая группа – 1 группа;
- средняя группа- 2 группы;
- старшая группа – 1 группа;
- подготовительная к школе - 1 группа.

В дошкольном учреждении на 01.09.2020 года получают образование 147 воспитанников, из них 69 мальчиков и 78 девочек. Воспитанников с особыми образовательными потребностями нет.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года изменяется незначительно.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2019	143	143
2020	143	147
2021	147	147

Таким образом, в МОУ детский сад № 251 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детский сад № 251 соблюдена 100% .

Из всего списочного состава детей (147 человек) имеют:

- I группу здоровья – 51 детей – 35 %;
- II группу здоровья – 93 человека – 63%;
- III группу здоровья – 3 человек – 2%

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ детский сад № 251 осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сад № 251, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 251 – протокол № 1 от 31.08.2018г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 251 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим

документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Основная образовательная программа ДО МОУ детский сад № 251 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)

и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание ООП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема ООП.

**В перспективе необходимо продолжить работу по созданию модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе ФГОС дошкольного образования.**

**Педагогическая диагностика.** Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль за достижениями конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 251 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской

инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** Режимы возрастных групп, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает незначительное снижение заболеваемости за последние 3 года. В основном, болеют дети раннего возраста. Пик заболеваемости приходится на адаптационный период. В динамике отмечено снижение заболеваемости к концу учебного года по отношению к заболеваемости в его начале.

Актуальным для МОУ детский сад № 251 продолжает оставаться вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей.

По мнению коллектива МОУ детский сад № 251, актуальным является расширение целевых установок современного дошкольного физического воспитания, его ориентировку не только на двигательное и физическое развитие детей, но и на личностное. Последнее должно происходить через формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, формирование творческих способностей. В контексте этих приоритетов актуальной является задача разработки и экспериментального обоснования методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества.

**Психологическое сопровождение** за прошедший период оно осуществлялось с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 251. В результате успешного взаимодействия воспитателей и педагога-психолога, социального педагога, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

– существенно повысилась инициативность детей в общении;  
 – существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Данные диагностики дошкольной зрелости показывают наличие высокого уровня дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп, что свидетельствует об успешной подготовке детей к школьному обучению.

#### **Дополнительное образование.**

На протяжении пяти лет в МОУ детский сад № 251 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 19.10.2015г. серия 34Л01 № 0000319, Администрации Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 251 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 4-8 лет.

Реализация образовательной деятельности в представленном нами объеме способствовала достижению определенных результатов педагогов в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: в течение 5 лет педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня семинарах, конференциях, выставках, форумах – (приложение №1).

Участие воспитанников МОУ детский сад № 251 в различных конкурсах, соревнованиях (приложение № 2) также свидетельствует о достаточном уровне организации образовательного процесса.

Этому в немалой степени способствовало большое внимание со стороны методической службы к:

- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимобмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

В МОУ детский сад № 251 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО, осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО.

Кроме этого, были реализованы договора о сотрудничестве по вопросам реализации ФГОС ДО с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедры управления и кафедры дошкольного и начального общего образования) и муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» Волгограда. На протяжении 5 лет активно осуществлялось сотрудничество по вопросам реализации ФГОС ДО в формате консультирования, организации семинаров -практикумов, проведения мастер-классов педагогами ДОО.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Итак, в процессе подведения итогов реализации образовательного процесса можно сформулировать следующее:

- работа по постановке и решению задач развития в дошкольной организации осуществляется достаточно грамотно: на основе программно-целевого подхода, с учетом управленческих функций. Методическая работа организована с учетом современных требований и охватывает разные стороны образовательного процесса, используются разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности, в том числе сетевое взаимодействие.

Вместе с тем обнаружена актуальная потребность обеспечения соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ДО. Обнаружены также затруднения педагогов в реализации содержания ООП. Установленные факты служат основой для постановки задач на последующие годы.

**В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДООУ как имеющее достаточный уровень.**

## **Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, кадрового, материально-технической базы.**

Программно-методическое обеспечение. Образовательная организация обеспечена программно-методической продукцией, имеется перечень методической литературы и пособий, с краткой аннотацией к каждой единице фонда.

**Кадровый состав.** Комплектование кадрами в учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 27 сотрудников, из них 15 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 44 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников - педагог дошкольного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог и др.;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

### **Характеристика кадрового состава МОУ детский сад № 251**

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 20 лет	9
	свыше 30 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	7

Средний возраст педагогического коллектива – 43,6 лет.

1 педагог - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

–доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, практически равна доли педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

–суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 53,3%;

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают, как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

**Вывод:** в период с 2015-2020 гг. педагогический коллектив МОУ детский сад № 251 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации».

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

В отчетный период развитие предметно-пространственной среды традиционно определялось требованиями ФГОС ДО и календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно - развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.



**Развитие материально-технической базы.** Состояние всех систем ДООУ (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности нуждается в совершенствовании: обновление АПС современного образца, наращивание системы видеонаблюдения, обеспечение охраны учреждения лицензированной охраной. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания.

- В целях укрепления материально-технической базы учреждения использованы дополнительные источники финансовых и материальных средств, за счет которых были проведены работы по благоустройству дошкольного учреждения и его территории:

- осуществлен ремонт систем отопления и канализации, освещения, потолка, лестничных пролетов, групповых ячеек и служебных помещений (кабинеты логопеда, педагога-психолога) ДОО;
- произведена установка новых пластиковых оконных блоков; приобретены малые игровые формы на групповые участки, игровой и раздаточный материал в групповые ячейки ДОО;
- благоустроены и частично оборудованы сюжетно-тематическими конструкциями участки групп;
- приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации Программы отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 251.

### **Анализ системы управления организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Управление нормативно-правовой базой. За отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной

безопасности ДООУ, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДООУ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2017 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДООУ. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

### **Управление образовательным процессом.**

Годовые задачи МОУ детский сад № 251 имеют информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя учреждения.

Достижение целей МОУ на протяжении 5 лет обусловлено управлением механизмами взаимодействия детского сада и социума.

### **Основные направления взаимодействия МОУ:**

Организационное направление:

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Ворошиловское ТУ ДОАВ.

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня педагогов.
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации.
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации.
- Ворошиловское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

#### **Социокультурное направление:**

- Театр «Уроки доброты» - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику, основы ЗОЖ;
- Детская областная библиотека;
- МОУ Центр детского творчества Ворошиловского района – кружки, участие в конкурсах.

МОУ является площадкой для деятельности районных методических объединений воспитателей, успешно реализуются открытые мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

План работы МОУ детский сад № 251 с материально-техническим обеспечением в анализируемом периоде был направлен на повышение эффективности функционирования МОУ за счет рационального использования его бюджетных и внебюджетных средств. В первую очередь, это осуществлялось на основе финансирования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов, которые были необходимы для осуществления Организацией расходов на приобретение средств обучения и воспитания. Дополнительным источником финансирования за прошедшие 5 лет стало оказание дополнительных платных услуг, благотворительная помощь родителей. Своевременно планировалось постатейное выполнение, рационально использовались средства ПФХД на развитие учреждения. Пожертвования

родителей на развитие материально-технической базы детского сада привлекались на принципах открытости и добровольности.

В отчетном периоде была продолжена работа по планированию, формированию, размещению и контролю исполнения муниципального заказа в соответствии с основными требованиями ФЗ. Своевременно обеспечивалось представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств. Отчеты размещались на официальных сайтах, что обеспечивало доступность и прозрачность информации о деятельности учреждения. Регулярно осуществлялся контроль за заключением и своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

В течение анализируемого периода оперативно устранялись аварии, ремонтировалось оборудование. Проводились работы по благоустройству, озеленению и уборке территории, прилегающей к учреждению. Вместе с тем анализ показывает значительные траты на содержание основных фондов вследствие их изношенности.

**Вывод:** Таким образом, механизмы управления образовательным процессом и обеспечивающими процессами создали условия для согласования целей всех субъектов образовательного процесса с его результатами и в целом способствовали повышению качества образования обучающихся.

**Проблемным,** на сегодняшний день, остаётся вопрос о планомерном переходе педагогического коллектива на требования профессиональных стандартов педагогических работников.

Перспективные направления деятельности МОУ детский сад № 251:

- реализация планов мероприятий в соответствии с Программой развития учреждения;
- приведение нормативной базы организации в соответствие с современными требованиями законодательства РФ в области образования;
- апробация и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- разработка и реализация плана развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка нормативно-правовой базы и конструирование практики применения профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ детский сад № 251.

### **III раздел: Концепция и стратегия развития МОУ детский сад № 251.**

Системными приоритетами Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы являются повышение качества образования на разных уровнях и развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Все это, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь это 273 – ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, утвердивший профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”.

Основная проблема состоит в том, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к педагогу профессиональным стандартом и реальным уровнем развития необходимых для этого профессиональных компетенций у педагогов. Ситуация затрудняется тем, что несмотря на разработанные методические рекомендации и т. д. у руководителей существуют затруднения в наличии проверенных алгоритмов работы по внедрению ПСП.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми: наличие гуманной педагогической позиции; глубокое понимание задач дошкольного образования; построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности,

творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Кроме вышесказанного, необходимо добавить, что в ДОО существует не только проблема достижения качества, но и проблема его оценки. Она является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента. Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся (Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области). Таким образом, чтобы оценить качество образования в ДОО, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

Согласно п.1 ч. 2 ст.23 Закона № 273-ФЗ ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. То есть, выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО. Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Поскольку стандарта присмотра и ухода за детьми не существует, в данном случае определить качество образования в ДОО непросто. Однако общая содержательная характеристика этого вида деятельности приводится в п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ: присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Кроме того, Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида деятельности. Присмотр и уход и образовательная деятельность также регулируются требованиями: Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03), зарегистрированном в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. N 4838. Однако, есть

еще и другие субъекты оценивания, требования которых тоже необходимо учесть. В первую очередь, речь идет о потребителях услуг ДОО. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), установлен порядок определения перечней показателей, соответствующих целям управления качественными характеристиками, где главным ориентиром выступает удовлетворенность потребителя. В этом документе определены четыре основные универсальные группы показателей качественных характеристик (параметры назначения, безопасности, надежности, профессионального уровня персонала). Они являются общим руководством для производителей любых услуг, и потому их применение в каждой конкретной сфере, и в сфере оценки качества образования в дошкольном учреждении в том числе, требует авторской интерпретации.

Для проведения ВСОКО в ДОО необходимо ограничить перечень оцениваемых показателей качества образования в ДОО, т. е. выделить отдельные ключевые (индикативные) параметры на основе актуальной нормативно-правовой базы.

В науке описаны основные методологические подходы к оценке качества ДОО (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова).

1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур ( сверстники, старшие, младшие).

3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

Программа развития МОУ детский сад № 251 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Проектируемая нами модель педагога и модель будущей ДОО (как желаемый результат) определяется концепцией, основные идеи которой описаны выше.

#### ***Модель педагога ДОО:***

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых



интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

➤ владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

➤ владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспектива - освоение педагогами МОУ детский сад № 251 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, непрерывное повышение квалификации и самообразование и обеспечение высокого уровня качества образования.

### ***МОДЕЛЬ БУДУЩЕЙ ДОО (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ):***

МОУ детский сад № 251 в перспективе обеспечивает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
  - активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Стратегия развития МОУ детский сад № 251 рассчитана до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления представлены в проектных линиях, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МОУ детский сад № 251, воспитанников, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и переход МОУ детский сад № 251 на работу в условиях действия Профессиональных стандартов педагогических работников.
- совершенствование системы управления МОУ детский сад № 251 посредством апробации и реализации системы оценки качества в МОУ детский сад № 251 на основе модели ВСОКО.
- повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия с ДОО района, города.

### ***Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.***

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2026 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников (далее ПСП).
2. Создание и реализация в МОУ эффективной модели ВСОКО, которая позволит вести внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действия профессиональных стандартов педагогических работников.
3. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников.
4. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проектные линии (проектная линия ПСП и проектная линия ВСОКО).

Общий контроль исполнения программы осуществляет заведующий МОУ. Текущий контроль и координацию работы по реализации программы – заведующий, по проектным линиям – ответственные исполнители. Мероприятия по реализации проектных линий включаются в годовой план работы МОУ. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей эффективности, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года.

Ежегодно предоставляются отчеты о ходе реализации программы развития с подведением промежуточных итогов, анализом достижений. Информирование педагогов о реализации Программы происходит на итоговом педагогическом совете, информирование родителей о реализации программы на родительских собраниях, заседаниях Совета МОУ, через подготовку отчета о результатах самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектных линий.

### **IV раздел**

#### **Стратегический план развития МОУ детский сад № 251, перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы: ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ПСП (профессиональные стандарты педагогических работников)**

<b>Направления</b>	<b>Организационный (январь 2021-декабрь 2022)</b>	<b>Внедренческий (февраль 2021 – декабрь 2025)</b>	<b>Результативный (январь 2025 – декабрь 2026)</b>
<b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b>	Изучение законодательства по введению профессионального стандарта: - Изучение приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель). - Изучение приказа Минтруда России №514н от 24.07.2015г. «Об утверждении	Обновление должностных инструкций.	Анализ деятельности МОУ детский сад № 251 по организации применения профессиональных стандартов.

	<p>Профессионального стандарта педагога – психолога (психолог в сфере образования)».</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"</p> <p>-Изучение проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного учреждения»</p> <p>-Изучение Постановления РФ №584 от 27.06.2016г «Об особенностях применения профстандартов в государственных и муниципальных учреждениях»</p> <p>-Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессионального стандарта «педагог» и «педагог – психолог» и др.</p> <p>- Подбор и изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессионального стандарта.</p>		
	<p>Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, указаний и законов для внесения изменений в локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов: должностные инструкции, коллективный</p>	<p>Заключение доп. соглашений с педагогическими работниками.</p>	<p>Внесение при необходимости изменений в локальные акты ДОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников.</p>

	<p>договор, трудовые договора и т.д.</p> <p>Приведение в соответствие локальных актов в учреждении с учетом мотивированного мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к внесению изменений в должностные инструкции педагогов</li> <li>- Подготовка к внесению изменений в трудовой договор с педагогическими кадрами.</li> <li>- Подготовка к внесению изменений в правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Подготовка к внесению изменений в положение об оплате труда педагогических работников.</li> <li>- Разработка проекта критериев оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе распределения стимулирующих выплат.</li> </ul>	<p>Утверждение положения об условиях оплаты труда и распределения стимулирующих выплат.</p>	<p>Итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации деятельности по введению профессионального стандарта педагога</p>
		<p>Проведение процедуры оценки квалификации, профессионального образования и компетенций педагогов МОУ детский сад № 251 требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Внутренний аудит.</p>	<p>Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов и принятие управленческих решений.</p>
<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Организация рабочей творческой группы по введению профессиональных стандартов педагогических работников.</p>	<p>Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога учреждения – документа, определяющего квалификационные требования к педагогу дошкольного образования,</p>	<p>Коррекция деятельности ДОО по реализации проекта, прогнозирование его дальнейшего развития</p>

		соответствующие реализуемым программам в учреждении.	
	Разработка этапов и мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагогических работников.	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов ДОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов	Переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога
	Подготовка методических рекомендаций для педагогов «Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций»	Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии учреждения, документального оформления и содержания, результатов на основании рекомендаций надзорных органов.	
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников ДОО с содержанием профессиональных стандартов педагогических работников:</p> <p>Педагогические советы, семинары, педагогические часы и консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Требования к образованию педагогов, содержащихся в профстандартов».</li> <li>• «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессиональных стандартов педагогических работников. «Структура профессионального стандарта.</li> </ul> <p>•Рассмотрение разных подходов</p>	Ознакомление педагогических работников ДОО с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты под роспись.	Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

	к понятиям "профессиональная компетентность педагога ДОУ" и "готовность педагога к профессиональной деятельности». •Деловые игры		
		Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ДОО («начинающий педагог», «продвинутый педагог», «педагог-методист», «педагог-исследователь»), трудовыми функциями профстандартов.	Составление персонализированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки
		Участие педагогов в районных и городских мероприятиях по теме перехода на профессиональный стандарт	Организация повышения квалификации педагогов основе анализа их профессиональных затруднений.
		Участие педагогов учреждения в методических сообществах района, города и т.д.	Принятие кадровых решений при выявлении несоответствия реальной квалификации работников учреждения требованиям профстандартов.
		Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям профстандартов.	

<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>		Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации
<b>Информационное обеспечение</b>	Организация информирования педагогов с содержанием профессиональных стандартов: - обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов; - изучение содержания профстандартов на совещаниях, обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условиях конкретной деятельности; - обсуждение путей реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др.	Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога.	Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта, обмен опытом.
	Самостоятельное изучение педагогами профстандартов	Систематическое размещение информации о проведенных тематических мероприятиях на сайте учреждения	
	Размещение информации на стенде ДОО и официальном сайте ДОО	Оформление папки с материалами по внедрению профессионального стандарта в ДОО	

**Проектная линия развития - ВСОКО  
(разработка и апробация модели ВСОКО):**

<b>Направление</b>	<b>Организационный (январь 2021-декабрь 2022)</b>	<b>Внедренческий (февраль 2021 –декабрь 2025)</b>	<b>Результативный (январь 2025 –декабрь 2026)</b>
<b>Нормативно-правовое,</b>	Обоснование актуальности Проекта педагогам МОУ детский сад № 251	Апробация основных параметров оценки качества ДО в МОУ детский сад № 251 и выявление наиболее оптимальных механизмов оценки качества ДО.	Использование модели ВСОКО для оценки эффективности реализации программы развития



	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы проекта; распределение обязанностей, комплектование проектной группы.	Апробация методических рекомендаций при апробации процедур ВСОКО	Обобщение инновационного опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности проекта
	Отбор оптимальных параметров и механизмов оценки качества ДО.	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования, полученных в ходе реализации Проекта на педсоветах	
	Анализ эффективных практик деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО на итоговом педагогическом совете	
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования (нормативный кейс)		
	Разработка методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования в ДОО (методический кейс)		
<b>Организационное обеспечение</b>	Организация деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 251: оптимизация содержания ООП ДО в соответствии с моделью ВСОКО; оптимизация оценки услуг по присмотру и уходу.	Контроль за апробацией мероприятий ВСОКО на каждом уровне (педагогическом, методическом, управленческом) и подготовкой аналитических материалов по итогам апробации	
<b>Кадровое обеспечение</b>	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования для руководителя и педагогов»	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников с содержанием и механизмами реализации модели ВСОКО	

		Составление педагогами индивидуальных ментальных карт по планированию своей деятельности в рамках проведения оценки качества образования	
Финансово-экономическое обеспечение	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для достижения желаемого качества образования	
Информационное обеспечение	Открытое обсуждение модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и социуме	Систематическое информирование педагогов о проведенных мероприятиях ВСОКО	Оформление папки с материалами по разработке и апробации ВСОКО
			Публичное освещение педагогами результатов проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в методических пособиях;</li> <li>- в реферированных журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций;</li> <li>- в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.</li> </ul>

## V раздел.

### Оценка эффективности реализации программы развития:

Для оценки эффективности реализации программы развития будет использована модель ВСОКО которая представлена следующими направлениями и объектами:

- Направление 1: Качество образовательного процесса.
- Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности.

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

#### - Объект 1 «Качество услуги по реализации ООП ДО»:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности –самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);

- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**- Объект 2 «Качество услуги по присмотру и уходу»:**

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

**- Объект 3 «Качество условий ДО»:**

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасности услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

**- Объект 4 «Качество результатов ДО»:**

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

***Для оценки качества образования используются:***

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации осуществляется различными видами контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

***Методы мониторинга оценки качества образования:***

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

Организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации

проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете, выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ).

## **VI раздел.**

### **Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:**

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработанная модель управления процессом внедрения ПСП и пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ детский сад № 251;
- модель и инструментарий ВСОКО для анализа и оценки эффективности реализации программы;
- методический кейс – разработанные планы и программы инновационной направленности для сопровождения деятельности педагогов.

***Организационное обеспечение:***

- управление организацией и процедурами внедрения ВСОКО,
- организация взаимодействия с различными социальными институтами.

***Кадровое обеспечение:***

- комплектование штата высококвалифицированными работниками;
- функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, взаимодействие с социальными партнерами (регионального, муниципального уровня) по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативности в деятельности педагогов МОУ детский сад № 251

***Финансово-экономическое обеспечение:***

- приобретение мебели, игрового и дидактического материала;
- постоянное обновление групповых ячеек, музыкального зала, кабинетов МОУ детский сад № 251
- расширение (по возможности) внебюджетных источников финансирования.

***Информационное обеспечение:***

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в МОУ;
- создание и пополнение информационного кейса материалов о реализации программы;
- деятельность по совершенствованию сайта МОУ детский сад № 251

### VII раздел. Показатели эффективности и результаты развития:

Показатель эффективности	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа
	2021	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Переход на работу в условиях действия профессиональных стандартов педагогических работников.	50%	70%	100%	100%
Уровень сформированности нормативного кейса	50%	70%	90%	100%
Уровень сформированности методического кейса	50%	70%	90%	100%
Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей деятельности инновационные педагогические технологии и методики	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	25%	25%	30%	35%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (районный, муниципальный, региональный уровень)	40%	45%	55%	65%
Доля педагогов, участвующих в распространении профессионального опыта (районный, муниципальный, региональный уровень)	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, использующих персонифицированные программы повышения профессионального уровня с учетом результатов самооценки	0%	20%	50%	70%
Удельный вес профессионального роста педагогов	70%	80%	90%	100%
Положительная динамика показателей ВСОКО	50%	60%	70%	80%
Доля качественных изменений в оснащении образовательной среды МОУ детский сад № 251	70%	75%	80%	85%

### **Заключение.**

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять эффективную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных на планомерное применение совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности дошкольного учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.

## VIII. Раздел.

Приложение № 1

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

МЕРОПРИЯТИЯ	ФИО	РЕЗУЛЬТАТ
Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Детская проектная деятельность: специфика, технология реализации» (приказ ВТУ ДОАВ от 26.10.2016 № 632).	Каменская Н.А., заведующий, Каширина Е.С., старший воспитатель	
Районный семинар- практикум музыкальных руководителей	Маликова Н.М., музыкальный руководитель	
Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Проведение педагогической диагностики и мониторинга в соответствии с ФГОС ДО» (приказ ВТУ ДОАВ от 16.01.2017 № 19).	Каширина Е.С., старший воспитатель	
Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС ДО» (приказ ВТУ ДОАВ от 24.05.2017г. № 402).	Пидпанюк А.В., воспитатель	
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда 30.10.2017	Пидпанюк А.В..	Призер (II место) в номинации «Лучшая игровая среда в группе старшего дошкольного возраста»
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда, 30.10.2017	Корнеева В.А. Черникова Е.Н.	II место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая группа»
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда, 30.10.2017	Пидпанюк А.В., Кузнецова Е.А.	I место в номинации «Лучший музыкально-театрализованный центр»
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда, 30.10.2017	Кузнецова Е.А., Сяглова Н.В.	Победитель (I место) в номинации «Лучший спортивный уголок»
Городской День молодого специалиста,	Кузнецова Е.А.,	Открытые показы,

22.11.2017	Романова Е.В. Пидпанюк А.В.	мастер-классы
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 2018	Романова Е.В.	III место
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 2018	Романова Е.В.	Победитель (I место)
Районный этап городского конкурса педагогических проектов «ЭХО ПОБЕДЫ», 2018, номинация «Я помню, я горжусь!»	Пидпанюк А.В., Романова Е.В.	I место
Районный семинар № 4 «Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании (из опыта Ворошиловского района), 2018	Кузнецова Е.А., Пидпанюк А.В., Сяглова Н.В.	Презентация проектов
Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп», 2018	Корнеева В.А. Кистаева Е.В.	Победитель (I место)
Региональный фестиваль «Чудный миг»	Кузнецова Е.А., Пидпанюк А.В.	
Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Пидпанюк А.В., Сяглова Н.В.	III место
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант -2020»	Пидпанюк А.В., Сяглова Н.В.	II место
-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка»	Пидпанюк А.В.	I место
всероссийский профессиональный педагогический конкурс –номинация «Методическая разработка педагога»	Черникова Е.Н.	II место
Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Черникова Е.Н.	I место
-Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка/проектная деятельность»	Пидпанюк А.В.	I место
Всероссийский форум «Воспитатели России» - «Воспитаем здорового ребёнка»	Пидпанюк А.В.,	I место
Участие в региональной благотворительной акции «Новогодняя сказка» по сбору подарков для хосписа.		
Всероссийская научно-практическая конференция «VIII Сталинградские исторические чтения»	Сяглова Н.В. Корнеева В.А.	



**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ФИО</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Культура исполнения театрализованной постановки»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Призер (II место)
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юной артистки»	Боровкова Маргарита	Победитель (I место)
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Воспитанники старших и подготовительных групп	Призер (II место)
Районный конкурс творческих работ «Краски осени», <b>номинация «Яркая осень»</b> ,	воспитанники всех групп	I место-III место
Районный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Чекалова Софья, Бакаева Альбина	Победители (I место)
VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Ансамбль «Искорка» (воспитанники старших и подготовительных групп)	участие
Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	воспитанники старшей, подготовительной группы	II место, III место
«Любимые басни И.А. Крылова»	воспитанники средней-подготовительной групп	I место, III место
районный этап городского конкурса «Весна Победы»,	воспитанники подготовительной группы	III место
городской конкурс «Весна Победы»	воспитанники подготовительной группы	I место
городской открытый фестиваль – конкурс (чтецов) "Рождественские встречи"	Сарычева Мария	III место
Областной конкурс «Мы рисуем Сарепту»	воспитанники всех групп	I место-III место

Областной конкурс («Олимпия») «Рождественская игрушка»	воспитанники средней-подготовительной групп	III место
Областной конкурс «Новогодняя мастерская»	воспитанники средней и старшей группы	участники
Региональный конкурс-выставка «Новогодний марафон»	воспитанники подготовительной группы	участники
Волгоградская областная общественная организация «Волгоградский округ донских казаков» ном. «Моя мама-казачка»	воспитанники средней группы	III место
региональный конкурс «Наши меньшие друзья»	воспитанники средней группы	II место
Региональный фестиваль «Чудный миг»	воспитанники средней-подготовительной групп	участие
Всероссийский конкурс «Вальс осенних листьев»	воспитанники средней и старшей группы	I место
Всероссийский конкурс «Эти забавные животные»	воспитанники средней и старшей группы	III место
Всероссийский конкурс «Урожайная сказка»	воспитанники средней и старшей группы	I место- III место
- Всероссийская викторина «Цветной мир вокруг нас»	воспитанники подготовительной группы	II место, III место
Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	воспитанники подготовительной группы	I место II место III место
всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	воспитанники средней и старшей группы	I место
международный конкурс «Мирные города России»	воспитанники подготовительной группы	II место, III место
всероссийская акция «Я люблю, тебя мама!»	воспитанники всех групп	участие
Участие в региональной благотворительной акции «Новогодняя сказка» по сбору подарков для хосписа.	воспитанники всех групп	участие